**Орловская Анастасия Борисовна, воспитатель**

**КГУ «Санаторный детский сад- ясли № 103»**

**Отдела образования по городу**

**Усть-Каменогорску**

**УО ВКО**

**06.01.2023г**

**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ ТРЁХЛЕТНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**ФОРУМ**

Педагогов дошкольных организаций, мини-центров и начальных классов образовательных организаций Восточно-Казахстанской области

**«ОТ ИГРЫ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ, РАЗВИТИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

В новом учебном году в связи с внесением изменений в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения и обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения мы приступили к реализации новой модели развития ребенка – обучения через игру. Для формирования умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы мы составили циклограммы, ориентируясь на которые через игру выполняем задачи учебной программы.

У большинства детей нашей группы усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игре, имеет преимущество: ребенку понятна сама необходимость приобретения новых навыков, умений и способов действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает сам, как он учится, хотя он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки представлений и познавательной деятельности.

Многие игры в нашей группе проводятся не просто для развлечения, они ставят перед собой ряд развивающих целей и задач. Таких как развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие.

Одно из приоритетных направлений в дошкольном образовании является формирование коммуникативных навыков. В своей ежедневной работе с детьми в игровой форме и через организованную деятельность, используя дифференцированный подход, я решаю задачи по развитию речи. Они направлены на развитие звуковой культуры речи, на расширение и пополнения словарного запаса, на обучение грамматическому строю речи и развитию связной речи дошкольников. Разнообразные игры по формированию коммуникативных навыков проводим во всех режимных моментах, в организованной деятельности, в перерывах между занятиями, на прогулке, во время гигиенических процедур, динамических и физкультурных пауз, в подготовке к завтракам и обедам и других благодатных режимных процессов.

Утренний приём детей начинаю с приветствия ребят, пришедших в детский сад. Выражаю чувство радости от встречи и побуждаю детей рассказать, какие наиболее интересные события произошли у них. Можно поговорить о настроении ребёнка, закрепить знания о семье, о работе родителей, транспорте, о любимой игрушке. Детям, которые затрудняются рассказать, о чём-либо я помогаю, даю свой образец небольшого рассказа, совместно с детьми обсуждаем более интересную тему для ребёнка. Также утром организовываю групповые игры. Детям предлагаю различные дидактические игры, которые соответствуют возрасту детей. К примеру такие как: «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Большие и маленькие», «Назови ласкового», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Волшебная корзина» и многие другие, которые решают задачи по активизации расширению словаря, грамматике и связной речи. Детям, которые справляются с игрой, усложняю игровую задачу, а с детьми, которые испытывают затруднения в игре, в индивидуальной форме или небольшими подгруппами стараюсь в течение дня проиграть ещё раз игру, помогаю, направляю детей в игре для усвоения поставленных задач игры.

В своей работе по развитию речи у дошкольников трехлетнего возраста использую разные игровые приемы, направленные на выработку у детей чёткой дикции и правильного звукопроизношения. Одним из таких приемов является сказка «О весёлом язычке» с помощью, которой знакомлю детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом, с основными движениями языка. Сказка помогает детям с интересом выполнять упражнения, развивать память, воображение и артикуляционный аппарат. Также детям, которые с легкостью усваивают, предлагаю сказки с усложнением, в которых берутся более сложные звуки, а детям, которые затрудняются, могу предложить больше упражнений на развитие мелкой моторики, что способствует речевому развитию.

Во время одевания или раздевания детей, разговариваю с детьми о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда и т. д. Для этого хороша дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Сейчас зима. На улице холодно. Куклу Айгуль надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (теплую, зимнюю.). Детям, с лёгкостью усваивающим правила игры, дифференцирую игру и побуждаю их, рассказать о цвете, деталях одежды (карманы, рукава, воротник). Также можно в совместной деятельности индивидуально с ребёнком закрепить последовательное одевание куклы на прогулку.

В первой и во второй половине дня предлагаю детям поиграть в игры, направленные на развитие связной речи дошкольников, к примеру такие как «Любимый друг», «Гость», «Домашние животные», «Какой, какая?» «Магазин игрушек», «Узнай, как зовут?», «Цветные карандаши» и многих других дидактические игр.

В завершении хочу отметить, что заранее спланированная, хорошо организованная игровая деятельность с использованием дифференцированного подхода для детей в детском саду приводит к успешным результатам по формированию коммуникативных навыков дошкольников.